**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca**  **uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **uczeń:** | **Ocena dobra**  **uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **uczeń:** | **Ocena celujaca**  **uczeń:** |
| **I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** | | | | | |
| 1. Wszystko o papierze | * rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady | * wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie | * racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru * omawia proces produkcji papieru | * wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru |
| To takie proste! – Jesienny obrazek | * sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem | * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | * planuje pracę i czynności technologiczne * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * rozwija zainteresowania techniczne |
| 2. Od włókna do ubrania | * rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych | * podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych * wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych | * podaje zastosowanie przyborów krawieckich * stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań | * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki | * określa pochodzenie włókien |
| To takie proste! – Pokrowiec na telefon | * sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem | * dba o prządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie * planuje pracę i czynności technologiczne * prawidłowo organizuje stanowisko pracy | * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * rozwija zainteresowania techniczne |
| 3. Cenny surowiec – drewno | * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych | * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych * podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych | * stosuje odpowiednie metody konserwacji | * omawia budowę pnia drzewa * opisuje proces przetwarzania drewna | * wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych |
| To takie proste! – Pudełko ze szpatułek | * montuje poszczególne elementy w całość * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje miejsce pracy | * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * planuje kolejność i czas realizacji wytworu | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 4. Wokół metali | * bada właściwości metali * rozpoznaje materiały konstrukcyjne | * dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych | * racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej * dobiera narzędzia do obróbki metali | * wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny * omawia zastosowanie różnych metali | * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale |
| To takie proste! – Gwiazda z drucika | * montuje poszczególne elementy w całość * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje miejsce pracy | * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * planuje kolejność i czas realizacji wytworu | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 5. Świat tworzyw sztucznych | * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych | * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych | * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady * podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych | * stosuje odpowiednie metody konserwacji * omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych | * wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych |
| To takie proste! – Ekologiczny stworek | * montuje poszczególne elementy w całość * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * prawidłowo organizuje miejsce pracy | * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * planuje kolejność i czas realizacji wytworu | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 1. Kompozyty – materiały przyszłości | * określa zalety i wady materiałów kompozytowych | * wymienia metody konserwacji kompozytów | * śledzi postęp techniczny * wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje * komunikuje się językiem technicznym | * wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne | * klasyfikuje materiały kompozytowe * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | |
| 1. Jak powstaje rysunek techniczny? | * wykonuje proste szkica techniczne | * posługuje się narzędziami do rysunku technicznego | * klasyfikuje rodzaje rysunków * czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe | * omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym | * wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków |
| 2. Pismo techniczne | * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego | * odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry | * określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego | * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym |
| 1. Elementy rysunku technicznego | * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe | * omawia zastosowanie poszczególnych linii | * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | * określa format zeszytu przedmiotowego | * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 |
| 4. Szkice techniczne | * wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | * uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | * wyznacza osie symetrii narysowanych figur | * omawia kolejne etapy szkicowania |  |
| **III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA** | | | | | |
| 1. Zdrowie na talerzu | * podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków | * charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych | * określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka |
| 2. Sprawdź, co jesz | * odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | * Potrafi odróżnić zywność ekologiczna od nieekologicznej | * opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie | * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne |
| 1. Jak przygotować zdrowy posiłek? | * stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego | * wymienia sposoby konserwacji żywności | * charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | * omawia etapy wstępnej obróbki żywności | * wykonuje zaplanowany projekt kulinarny |