**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii dla klas 4a,b,c**

**w roku szkolnym 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*  – rozróżnia przeszłość od współczesności;  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów;  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;  – podaje przykłady regional­nych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem *naród;*  – przedstawia polskie symbo­le narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa. | | – poprawnie posługuje się terminem *region;*  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;  – umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | | – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*  – podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | | – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*  – dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;  – objaśnia symbole legendy mapy;  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;  – przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną. | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*  – zna wydarzenia związane z data 966. | | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;  – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*  – wie, kto był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;  – charakteryzuje misję św. Wojciecha. | – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*  – przedstawia przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnień­skiego. | | – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego  w średniowieczu. | – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;  – opisuje życie wewnątrz klasztoru. | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;*  – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”. | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | | – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze i zamki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*  – opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza  i zamku. | – poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*  – charakteryzuje kodeks rycerski. | | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych  w Polsce i w regionie. | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*  – charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły.* | – poprawnie posługuje się terminem *unia;*  – zna wydarzenia związane z datą 1385;  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie. | | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski  i Litwy. |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego. | – zna wydarzenia związane z datą 1410;  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy.* | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;  – wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika. | | – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*  – przedstawia inne dokonania  i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta;*  – zna królów Polski: *Zygmunta I Starego*, *Zygmunta II Augusta* i *Stefana Batorego.* | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*;  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *złoty wiek;*  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;  – wskazuje na mapie Zamość. | | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie;* | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *potop szwedzki*;  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej. | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683; | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;*  – opisuje wygląd  i uzbrojenie husarii;  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | | – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr*;  – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego  i przełomo­wej obrony Jasnej Góry;  – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| \*Czasy stanisławowskie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska*, *kadet.* | – poprawnie posługuje się terminem *mecenas*;  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października. | – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”. | | – przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania; | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *powstanie;*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795; | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki.  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;  – wskazuje na mapie rozbiory Polski;  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej; |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *hymn państwowy;*  – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;  – zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *emigracja*;  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;  – zna wydarzenia związane z datą: 1797;  – charakteryzuje postaci gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | | – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;  – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski, Syberia;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie. | – poprawnie posługuje się terminami: *branka*, *dyktator*;  – charakteryzuje postać Romualda Traugutta;  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864. | – poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | | – poprawnie posługuje się terminami: *wojna partyzancka;*  – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego. | – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji. | – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla. | – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie  i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla . | | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;*  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla. | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej. |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita;*  – wskazuje na mapie obszar II RP;  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym. | – poprawnie posługuje się terminem *Naczelnik Państwa;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r. | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | | – poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*  – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r. | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |
| \*Bitwa  Warszawska | – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;  – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej. | – poprawnie posługuje się terminami*: front,* *komunizm*, *bolszewicy*;  – wyjaśnia, dlaczego  15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej. | | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich  w wojnie z Rosją Sowiecką. | – poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*  – charakteryzuje mit *„cudu nad Wisłą”.* |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię. | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”. | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe  w odbudo­wie państwa polskiego. | | – charakteryzuje  i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *minister,* *eksport*, *import.* |
| 3. Zośka, Alek  i Rudy – bohaterscy harcerze | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 września 1939 r.;  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją. | – poprawnie posługuje się terminami: *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 sierpnia 1944 r.;  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów,  w tym akcję pod Arsenałem. | | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego. |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „*żołnierze niezłomni”;*  – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej. | – poprawnie posługuje się terminem: *„żołnierze niezłomni”;*  – rozwija skrót PRL; | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | | – charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła;  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*  – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II. | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego  w czasach komunizmu;  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój  i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;*  – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat;*  – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;  – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie  7. Powtórzenie wiadomości. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk, solidarność*, *związek zawo­dowy;*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent. | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”. | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę i Annę Walentynowicz. | | – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu. | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu  a wolną Polską. |

**Formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.**

**Wiedza i umiejętności ucznia mogą zostać ocenione poprzez:**

**Formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.**  
Wiedza i umiejętności ucznia mogą zostać ocenione poprzez:   
   a) odpowiedzi ustne,  
   b) prace pisemne: kartkówki, sprawdziany

- ocena z zapowiedzianej kartkówki nie podlega poprawie,

c) pracę ucznia na lekcji ,  
   d) pracę ucznia w domu - zadania domowe,

- jeżeli uczeń nie odrobi zadania domowego, zapomni zeszytu z zadaniem itp. może zostać odpytany z tematu zadania i otrzyma wówczas ocenę z odpowiedzi,

   e) wykonanie dodatkowych zadań np., pomocy dydaktycznych, projektów itp..

f) uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za: udział w konkursach, akademiach, wyjazdach związanych z przedmiotem są to tzw. inne zadania

**Sposób wystawiania oceny okresowej i rocznej.**  
Oceny okresowe i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Brane są pod uwagę oceny ucznia ze wszystkich możliwych obszarów aktywności, jednak "ważność" poszczególnych ocen nie jest taka sama. Największe znaczenie mają (w kolejności) oceny uzyskane: ze sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnych , pracy na lekcji, zadań domowych, innych zadań.   
**ocena celujący**-podstawowy warunek: oceny ze sprawdzianów 5 i 6 , wszystkie sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie, zadania dodatkowe wykonane na ocenę 6

**ocena bardzo dobry -** podstawowy warunek: oceny ze sprawdzianów 4 i 5, sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie,

**ocena dobry -** podstawowy warunek: oceny ze sprawdzianów 3 i 4 , sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie,

**ocena dostateczny - -** oceny ze sprawdzianów 2 i 3 , wszystkie sprawdziany napisane,

**ocena dopuszczający - -** oceny ze wszystkich sprawdzianów co najmniej 2.

**Punktacja sprawdzianów:**

0-34% niedostateczny

35-50% dopuszczający

51-70% dostateczny

71-85% dobry

86-96% bardzo dobry

97-100% celujący

Pozostałe warunki i sposoby oceniania reguluje statut szkoły.