WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas 8a, 8b, 8c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział V Rund um die Uhr (dotyczy klasy 8a)** | | | | |
| **dopuszczający:**  • uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny  • zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności  • zna nazwy pór dnia  • umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale | **dostateczny:**  • uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy  • przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia  • zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.)  • prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone | **dobry:**  • pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie  • określa początek, koniec i czas trwania wydarzeń  • tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego  • krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia  • używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne  • krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli | **bardzo dobry:**  • obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo | **celujący:**  • uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale  • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności  • swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi |
| **Rozdział VI Essen und Trinken** | | | | |
| **dopuszczający:**  **•** uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków  **•** potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i pije na śniadanie  **•** potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą  • potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie  **•** zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności  **•** zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców  • zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki  • zna zasady tworzenia trybu rozkazującego  • potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów | **dostateczny:**  • zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych  **•** zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie  • zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw  **•** pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę  **•** prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw  **•** potrafi tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych  **•** zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie”  • zna znaczenie przyimka *für* i niektóre zaimki osobowe w bierniku | **dobry:**  • potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu  • porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej  • opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację  • zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw  • odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw (np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada)  • stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców | **bardzo dobry:**  • potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów  • zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodycze itp.)  • uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw  • swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych | **celujący:**  • opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką  • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym żywności, preferencji żywieniowych itd. |
| **Rozdział I Ich lade dich ein** | | | | |
| **dopuszczający:**  **•** uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy  **•** podaje przynajmniej po jednym zjawisku pogodowym w każdej porze roku  **•** zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych  **•** potrafi powiedzieć, kiedy ma urodziny  **•** zna nazwy kilku przedmiotów, które można dać lub otrzymać w prezencie  **•** zna nazwy najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech (Boże Narodzenie, Wielkanoc)  • zna niektóre zaimki osobowe w celowniku | **dostateczny:**  **•** umie zapytać o datę i ją podawać  **•** potrafi podawać daty urodzin członków swojej rodziny  **•** rozumie treść wysłuchanych wypowiedzi i właściwie przyporządkowuje do osób informacje o ich urodzinach  (miesiąc, pora roku, pogoda, miejsce świętowania)  **•** podaje daty najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce  • opisuje pogodę w kolejnych porach roku  • potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe  • potrafi powiedzieć, co chciałby dostać na urodziny | **dobry:**  • swobodnie tworzy daty  • podaje kilka najważniejszych czynności koniecznych do przygotowania imprezy urodzinowej (np. pisanie zaproszeń,  przygotowanie listy zakupów, nakrywanie do stołu, itp.)  • dopasowuje odpowiedni prezent do osoby znając jej upodobania | **bardzo dobry:**  • odpowiada na pytania, co podaruje konkretnym osobom na urodziny stosując dopełnienia w odpowiednich przypadkach  • opowiada jak obchodzi urodziny  • pisze zaproszenie na własne urodziny  • opowiada, w jaki sposób przygotowuje swoją imprezę urodzinową | **celujący:**  • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym tematyki rozdziału  • wie jak podawać datę w zależności od pytania (który jest dzisiaj? lub kiedy?)  • uczeń szczegółowo opowiada o swoich przygotowaniach do imprezy urodzinowej, jego wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem wymowy i gramatyki |
| **Rozdział II Wohnen** | | | | |
| **dopuszczający:**  • zna podstawowe słownictwo związane z okolicą zamieszkania (np.: centrum miasta, peryferie, poza miastem)  • potrafi podać swój adres (miejscowość, ulica, numer domu)  • zna nazwy kilku pomieszczeń w domu lub mieszkaniu  • zna nazwy podstawowych mebli i urządzeń  • zna niektóre przyimki i przysłówki opisujące położenie | **dostateczny:**  • zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta  • właściwe przypisuje czynności do poszczególnych pomieszczeń  **•** poprawnie stosuje przyimki i przysłówki opisujące położenie  • podaje najważniejsze informacje o swoim domu (mieszkaniu) np. wielkość, rodzaj domu, ilość pięter, ilość i rodzaje pomieszczeń  • wymienia meble, jakie ma w swoim pokoju  • wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku | **dobry:**  **•** krótko opisuje pomieszczenia na podstawie rysunku  • określa położenie przedmiotów i osób stosując prawidłowo celownik  **•** nazywa i określa miejsce mebli oraz wszystkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka  • zna nazwy różnych rodzajów mieszkań (dom jednorodzinny, blok)  **•** pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia przedmiotów  • podaje kilka wad i zalet mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta | **bardzo dobry:**  **•** dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju  • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki określające położenie  **•** przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta  • opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne | **celujący:**  • uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące mieszkania i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału  **•** szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko |
| **Rozdział III Ferien, Freizeit, Urlaub** | | | | |
| **dopuszczający:**  • uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii i planów wakacyjnych  • zna i rozumie wyrażenia *man muss* i *man kann*  • poprawnie stosuje formę *möchte*  • potrafi wyjaśnić na czym polega podział administracyjny Niemiec  • potrafi wymienić najważniejsze środki lokomocji  • potrafi zapytać o cenę biletu i czas odjazdu pociągu  • potrafi wymienić nazwy kilku instrumentów muzycznych  • potrafi powiedzieć jaki rodzaj muzyki lubi | **dostateczny:**  • opierając się na przykładzie opisuje swoje plany wakacyjne  • zna odmianę i znaczenia czasowników modalnych *müssen i können*  • podaje terminy ferii i wakacji w Polsce  • uzupełnia zdania stosując właściwy przyimek  • stosuje wyrażenia *man muss i man kann* w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • zna nazwy środków lokomocji z rodzajnikami i potrafi stosować je w zdaniach w kontekście „jechać danym środkiem lokomocji”  • potrafi zdobyć podstawowe informacje na temat pociągu w informacji  • potrafi powiedzieć czy i na jakich instrumentach gra | **dobry:**  • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji, ferii, planów wakacyjnych  • opowiada o swoich planach wakacyjnych  • potrafi określać przedział czasowy ograniczony datami (np. od 3. kwietnia do 14 maja)  • prowadzi dialog w informacji kolejowej, aby dowiedzieć się wszystkich ważnych informacji na temat pociągu  • w kilku zdaniach opowiada o swoich upodobaniach muzycznych | **bardzo dobry:**  • swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych  • porównuje terminy i rodzaje ferii w Polsce i w Niemczech  • wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji  • prawidłowo operuje przypadkami po przyimkach *in, an auf i nach* w zależności od rodzaju pytania (dokąd? lub gdzie?)  • zna słownictwo wprowadzone w tym rozdziale w stopniu umożliwiającym mu dokładne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych  • szeroko wypowiada się na temat: „Muzyka w moim życiu” | **celujący:**  • uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące ferii i spędzania czasu wolnego w wypowiedziach pisemnych i ustnych  • potrafi wymienić wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych  • pisze, dokąd chciałby pojechać na wakacje, uzasadniając swój wybór |
| **Rozdział IV In der Stadt** | | | | |
| **dopuszczający:**  • uczeń zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście  • potrafi zapytać o drogę  **•** potrafi opisać drogę używając najprostszych słów (proszę iść prosto, w prawo, w lewo)  • zna nazwy stron świata i określa kierunki  • potrafi liczyć setkami i tysiącami  • rozróżnia znaczenia czasowników modalnych können, müssen i*dürfen*  • potrafi powiedzieć, dokąd idzie lub jedzie (np. do kina, supermarketu, na rynek itp.)  • zna kilka nazw sklepów | **dostateczny:**  • uczeń umie nazwać po niemiecku dużo budynków i instytucji w mieście  • potrafi zapytać o drogę do danej instytucji i udziela informacji o drodze stosując proste sformułowania  • zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza i co w tym miejscu może załatwić  • zna i poprawnie odczytuje liczebniki główne powyżej 100  • poprawnie odmienia czasowniki modalne können, müssen i*dürfen*  • określa położenie budynków względem siebie  • wymienia, co można kupić w danym sklepie | **dobry:**  • uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście  • opierając się na schemacie prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i udzielania odpowiedzi  • zna i poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki główne powyżej 100  • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: können, müssen i mögen  • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego | **bardzo dobry:**  • uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście z ich rodzajnikami  • używa większości poznanych zwrotów potrzebnych do wskazania drogi i pytania o nią  • konstruuje poprawne zdania z czasownikami modalnymi uwzględniając charakterystyczny szyk zdania modalnego  • poprawnie stosuje przyimki *in, auf, zu, bei* w III i IV przypadku w celu określenia miejsca w jakim się znajduje lub do którego zmierza  • zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów  • podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie | **celujący:**  • szczegółowo i z wykorzystaniem całego słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale potrafi opisać komuś drogę dojścia do zadanego celu  • swobodnie stosuje nowe zagadnienia gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale w wypowiedziach pisemnych i ustnych  • w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie |
| **Rozdział V Große und kleine Geschichten** | | | | |
| **dopuszczający:**  **•** uczeń potrafi odmieniać czasowniki *sein i haben* w czasie przeszłym Imperfekt  • uczeń zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego czasowników regularnych  **•** wie, jak skonstruowane jest zdanie w czasie przeszłym Perfekt  • poprawnie odmienia czasownik modalny *wollen* | **dostateczny:**  • uczeń stosuje odmianę czasowników *sein i haben* w czasie Imperfekt i formułuje w tym czasie proste zdania (np. wypowiada się gdzie był i co miał)  **•** zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi  • przekształca zdania z czasownikami regularnymi z czasu teraźniejszego na przeszły Perfekt  **•** zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków  • określa poznane czynności życia codziennego w czasie przeszłym Perfekt  • tworzy imiesłowy czasu przeszłego czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i zakończonych na *-ieren*  • podaje formy podstawowe kilku najważniejszych czasowników nieregularnych  • rozumie pytanie zadane w czasie przeszłym i udziela w tym samym czasie odpowiedzi  **•** buduje na podstawie schematu łatwe mini-dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków | **dobry:**  • przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót  • tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych  • wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy *haben,* a kiedy *sein*  • na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt  • podaje z datami wydarzenia historyczne posługując się czasem Perfekt  • opowiada przebieg swojego wczorajszego dnia stosując typowe słownictwo dot. czynności dnia powszedniego w czasie przeszłym | **bardzo dobry:**  • na podstawie ilustracji tworzy opowiadanie o pechowym dniu Jakuba w czasie przeszłym  • sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czas. regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych  • swobodnie opowiada o wydarzeniach historycznych, odkryciach i wynalazkach  • stosuje właściwe czasowniki posiłkowe w zależności od zdania | **celujący:**  • uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych  • umie wszystkie nieregularne formy imiesłowów czasu przeszłego wprowadzone przez podręcznik  • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych i ustnych zdaniami w czasie przeszłym Perfekt  • dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia lub wakacji |
| **Rozdział VI Bleib gesund!** | | | | |
| **dopuszczający:**  **•** uczeń zna nazwy chorób i dolegliwości  • rozumie znaczenie spójnika weil  **•** wie, jak nazywają się rodzaje lekarstw np. tabletki, krople, syrop, maść  • zna nazwy części ciała  • zna znaczenie i poprawnie odmienia czasowniki modalne sollen i durfen | **dostateczny:**  • uczeń zna podstawowe słownictwo, dotyczące zdrowia i choroby  • poprawnie buduje zdania ze spójnikiem weil  **•** zna typowe zwroty w rozmowie z lekarzem  • czyta ze zrozumieniem receptę lekarską*.*  **•** wie do jakiego lekarza się udać, w zależności od dolegliwości  • określa swoje samopoczucie i dolegliwości  • potrafi zapytać jak stosować lekarstwa  • wypowiada się w kilku zdaniach na temat co robi dla swojego zdrowia | **dobry:**  • sprawnie operuje słownictwem, dotyczącym zdrowia i choroby  • szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach  • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi sollen i durfen  • do tekstów opisujących dolegliwości, potrafi dopasować odpowiednie porady lekarskie | **bardzo dobry:**  • samodzielnie wykorzystuje w wypowiedziach zwroty typu: du solltest, Sie sollten udzielając uprzejmie rady  • na podstawie wysłuchanego wywiadu opowiada co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia  • swobodnie opowiada o swoim zdrowym stylu życia | **celujący:**  • uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych  • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami ze spójnikiem weil w czasie teraźniejszym i przeszłym Perfekt  • bezbłędnie i szczegółowo rozumie teksty słuchane i pisane na temat zdrowia i choroby |