WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas 8a, 8b, 8c

|  |
| --- |
| **Rozdział V Rund um die Uhr (dotyczy klasy 8a)** |
| **dopuszczający:**• uczeń umie pytać o godzinę i podawać pełne godziny • zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności • zna nazwy pór dnia• umie odmienić przynajmniej jeden czasownik zwrotny i rozumie co znaczą pozostałe pojawiające się w tym rozdziale | **dostateczny:**• uczeń umie zapytać o godzinę i podawać czas zegarowy• przyporządkowuje czynności do poszczególnych pór dnia • zna niemieckie jednostki czasu (np. minuta, godzina, pół godziny, kwadrans itd.)• prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone | **dobry:** • pyta o godzinę dwoma sposobami i potrafi podawać czas zegarowy urzędowo i potocznie• określa początek, koniec i czas trwania wydarzeń• tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego • krótko opisuje swoje podstawowe czynności wykonywane w określonych porach dnia• używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne • krótko opowiada w formie pisemnej o swoim powszednim dniu wykorzystując słownictwo z tabeli  | **bardzo dobry:** • obszernie opowiada o przebiegu swojego codziennego dnia wykorzystując wprowadzone słownictwo | **celujący:**• uczeń bezbłędnie rozumie teksty słuchane i pisane oparte na słownictwie wprowadzanym w tym rozdziale• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności• swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi  |
| **Rozdział VI Essen und Trinken** |
| **dopuszczający:** **•** uczeń zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków **•** potrafi przynajmniej w jednym zdaniu powiedzieć co zazwyczaj je i pije na śniadanie**•** potrafi powiedzieć, co jest jego ulubioną potrawą• potrafi powiedzieć, że jest głodny i ma pragnienie**•** zna po kilka przykładów rodzajów opakowań żywności**•** zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców• zna kilka przymiotników oznaczających podstawowe smaki• zna zasady tworzenia trybu rozkazującego• potrafi zapytać o cenę potraw lub napojów | **dostateczny:** • zna po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych**•** zna nazwy produktów spożywanych na śniadanie i potrafi opisać swoje śniadanie• zna nazwy potraw i wymienia kilka swoich ulubionych potraw**•** pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów (posługując się nazwami ich opakowań) oraz podaje ich cenę**•** prowadzi krótki dialog na temat lubianych i nie lubianych potraw**•** potrafi tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych**•** zna stopień wyższy i najwyższy przysłówka „chętnie”• zna znaczenie przyimka *für* i niektóre zaimki osobowe w bierniku | **dobry:** • potrafi dokładnie opisać swoje śniadanie (kilka wariantów) i zdobyć od kolegi informacje o jego śniadaniu• porównuje produkty spożywcze i określa, stosując stopniowanie przysłówka „chętnie”, co je chętniej, a co najchętniej• opowiada, co zazwyczaj je na obiad i kolację• zna większość przymiotników, oznaczających smak potraw• odpowiada na proste pytania dotyczące smaku konkretnych potraw (np. jaka jest cytryna lub jak smakuje czekolada)• stosuje formy trybu rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców | **bardzo dobry:** • potrafi opowiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację, podając kilka wariantów• zna nazwy wszystkich wprowadzonych potraw i ich kategorii (np. mięso, warzywa, owoce, słodycze itp.)• uzasadnia dlaczego lubi lub nie lubi jakieś potrawy, wykorzystując spójnik „ponieważ” oraz nazwy smaków potraw• swobodnie posługuje się formami trybu rozkazującego w wypowiedziach pisemnych i ustnych | **celujący:**• opisuje swoje wymarzone menu na cały dzień, posługując się bogatym słownictwem i bezbłędną gramatyką• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym żywności, preferencji żywieniowych itd. |
| **Rozdział I Ich lade dich ein**  |
| **dopuszczający:** **•** uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy **•** podaje przynajmniej po jednym zjawisku pogodowym w każdej porze roku**•** zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych**•** potrafi powiedzieć, kiedy ma urodziny**•** zna nazwy kilku przedmiotów, które można dać lub otrzymać w prezencie**•** zna nazwy najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech (Boże Narodzenie, Wielkanoc)• zna niektóre zaimki osobowe w celowniku | **dostateczny:** **•** umie zapytać o datę i ją podawać**•** potrafi podawać daty urodzin członków swojej rodziny**•** rozumie treść wysłuchanych wypowiedzi i właściwie przyporządkowuje do osób informacje o ich urodzinach  (miesiąc, pora roku, pogoda, miejsce świętowania)**•** podaje daty najważniejszych świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce• opisuje pogodę w kolejnych porach roku• potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe• potrafi powiedzieć, co chciałby dostać na urodziny | **dobry:** • swobodnie tworzy daty • podaje kilka najważniejszych czynności koniecznych do przygotowania imprezy urodzinowej (np. pisanie zaproszeń,  przygotowanie listy zakupów, nakrywanie do stołu, itp.)• dopasowuje odpowiedni prezent do osoby znając jej upodobania | **bardzo dobry:** • odpowiada na pytania, co podaruje konkretnym osobom na urodziny stosując dopełnienia w odpowiednich przypadkach• opowiada jak obchodzi urodziny• pisze zaproszenie na własne urodziny• opowiada, w jaki sposób przygotowuje swoją imprezę urodzinową | **celujący:**• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym tematyki rozdziału• wie jak podawać datę w zależności od pytania (który jest dzisiaj? lub kiedy?)• uczeń szczegółowo opowiada o swoich przygotowaniach do imprezy urodzinowej, jego wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem wymowy i gramatyki  |
| **Rozdział II Wohnen** |
| **dopuszczający:** • zna podstawowe słownictwo związane z okolicą zamieszkania (np.: centrum miasta, peryferie, poza miastem) • potrafi podać swój adres (miejscowość, ulica, numer domu)• zna nazwy kilku pomieszczeń w domu lub mieszkaniu• zna nazwy podstawowych mebli i urządzeń • zna niektóre przyimki i przysłówki opisujące położenie  | **dostateczny:** • zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • właściwe przypisuje czynności do poszczególnych pomieszczeń **•** poprawnie stosuje przyimki i przysłówki opisujące położenie• podaje najważniejsze informacje o swoim domu (mieszkaniu) np. wielkość, rodzaj domu, ilość pięter, ilość i rodzaje pomieszczeń• wymienia meble, jakie ma w swoim pokoju• wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku | **dobry:** **•** krótko opisuje pomieszczenia na podstawie rysunku • określa położenie przedmiotów i osób stosując prawidłowo celownik**•** nazywa i określa miejsce mebli oraz wszystkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka • zna nazwy różnych rodzajów mieszkań (dom jednorodzinny, blok)**•** pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia przedmiotów • podaje kilka wad i zalet mieszkania w centrum i na obrzeżach miasta  | **bardzo dobry:** **•** dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki określające położenie **•** przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta • opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne | **celujący:**• uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące mieszkania i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką rozdziału**•** szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko  |
| **Rozdział III Ferien, Freizeit, Urlaub** |
| **dopuszczający:**• uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii i planów wakacyjnych • zna i rozumie wyrażenia *man muss* i *man kann*• poprawnie stosuje formę *möchte* • potrafi wyjaśnić na czym polega podział administracyjny Niemiec• potrafi wymienić najważniejsze środki lokomocji• potrafi zapytać o cenę biletu i czas odjazdu pociągu• potrafi wymienić nazwy kilku instrumentów muzycznych• potrafi powiedzieć jaki rodzaj muzyki lubi | **dostateczny:**• opierając się na przykładzie opisuje swoje plany wakacyjne• zna odmianę i znaczenia czasowników modalnych *müssen i können* • podaje terminy ferii i wakacji w Polsce • uzupełnia zdania stosując właściwy przyimek • stosuje wyrażenia *man muss i man kann* w wypowiedziach ustnych i pisemnych • zna nazwy środków lokomocji z rodzajnikami i potrafi stosować je w zdaniach w kontekście „jechać danym środkiem lokomocji”• potrafi zdobyć podstawowe informacje na temat pociągu w informacji• potrafi powiedzieć czy i na jakich instrumentach gra | **dobry:**• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji, ferii, planów wakacyjnych • opowiada o swoich planach wakacyjnych• potrafi określać przedział czasowy ograniczony datami (np. od 3. kwietnia do 14 maja)• prowadzi dialog w informacji kolejowej, aby dowiedzieć się wszystkich ważnych informacji na temat pociągu• w kilku zdaniach opowiada o swoich upodobaniach muzycznych | **bardzo dobry:**• swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych • porównuje terminy i rodzaje ferii w Polsce i w Niemczech • wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji • prawidłowo operuje przypadkami po przyimkach *in, an auf i nach* w zależności od rodzaju pytania (dokąd? lub gdzie?)• zna słownictwo wprowadzone w tym rozdziale w stopniu umożliwiającym mu dokładne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych• szeroko wypowiada się na temat: „Muzyka w moim życiu”  | **celujący:** • uczeń stosuje bezbłędnie poznane słownictwo dotyczące ferii i spędzania czasu wolnego w wypowiedziach pisemnych i ustnych • potrafi wymienić wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych • pisze, dokąd chciałby pojechać na wakacje, uzasadniając swój wybór  |
| **Rozdział IV In der Stadt** |
| **dopuszczający:**• uczeń zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście • potrafi zapytać o drogę **•** potrafi opisać drogę używając najprostszych słów (proszę iść prosto, w prawo, w lewo)• zna nazwy stron świata i określa kierunki • potrafi liczyć setkami i tysiącami• rozróżnia znaczenia czasowników modalnych können, müssen i*dürfen*• potrafi powiedzieć, dokąd idzie lub jedzie (np. do kina, supermarketu, na rynek itp.)• zna kilka nazw sklepów | **dostateczny:**• uczeń umie nazwać po niemiecku dużo budynków i instytucji w mieście• potrafi zapytać o drogę do danej instytucji i udziela informacji o drodze stosując proste sformułowania• zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza i co w tym miejscu może załatwić• zna i poprawnie odczytuje liczebniki główne powyżej 100 • poprawnie odmienia czasowniki modalne können, müssen i*dürfen*• określa położenie budynków względem siebie• wymienia, co można kupić w danym sklepie | **dobry:**• uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście • opierając się na schemacie prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę i udzielania odpowiedzi • zna i poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki główne powyżej 100 • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: können, müssen i mögen • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego | **bardzo dobry:**• uczeń zna nazwy większości budynków i instytucji w mieście z ich rodzajnikami• używa większości poznanych zwrotów potrzebnych do wskazania drogi i pytania o nią• konstruuje poprawne zdania z czasownikami modalnymi uwzględniając charakterystyczny szyk zdania modalnego• poprawnie stosuje przyimki *in, auf, zu, bei* w III i IV przypadku w celu określenia miejsca w jakim się znajduje lub do którego zmierza• zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów • podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie | **celujący:**• szczegółowo i z wykorzystaniem całego słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale potrafi opisać komuś drogę dojścia do zadanego celu• swobodnie stosuje nowe zagadnienia gramatyczne wprowadzone w tym rozdziale w wypowiedziach pisemnych i ustnych• w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie |
| **Rozdział V Große und kleine Geschichten** |
| **dopuszczający:****•** uczeń potrafi odmieniać czasowniki *sein i haben* w czasie przeszłym Imperfekt • uczeń zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego czasowników regularnych **•** wie, jak skonstruowane jest zdanie w czasie przeszłym Perfekt• poprawnie odmienia czasownik modalny *wollen* | **dostateczny:**• uczeń stosuje odmianę czasowników *sein i haben* w czasie Imperfekt i formułuje w tym czasie proste zdania (np. wypowiada się gdzie był i co miał) **•** zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi • przekształca zdania z czasownikami regularnymi z czasu teraźniejszego na przeszły Perfekt **•** zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków • określa poznane czynności życia codziennego w czasie przeszłym Perfekt• tworzy imiesłowy czasu przeszłego czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i zakończonych na *-ieren*• podaje formy podstawowe kilku najważniejszych czasowników nieregularnych• rozumie pytanie zadane w czasie przeszłym i udziela w tym samym czasie odpowiedzi**•** buduje na podstawie schematu łatwe mini-dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków  | **dobry:**• przekształca zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt i na odwrót • tworzy czas Perfekt z czasownikami regularnymi i większością podanych czasowników nieregularnych • wie, kiedy należy stosować czasownik posiłkowy *haben,* a kiedy *sein*• na podstawie ilustracji opowiada, co Jakub robił wczoraj, posługując się czasem Perfekt• podaje z datami wydarzenia historyczne posługując się czasem Perfekt • opowiada przebieg swojego wczorajszego dnia stosując typowe słownictwo dot. czynności dnia powszedniego w czasie przeszłym | **bardzo dobry:**• na podstawie ilustracji tworzy opowiadanie o pechowym dniu Jakuba w czasie przeszłym• sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czas. regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych• swobodnie opowiada o wydarzeniach historycznych, odkryciach i wynalazkach• stosuje właściwe czasowniki posiłkowe w zależności od zdania | **celujący:**• uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych• umie wszystkie nieregularne formy imiesłowów czasu przeszłego wprowadzone przez podręcznik• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych i ustnych zdaniami w czasie przeszłym Perfekt• dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia lub wakacji |
| **Rozdział VI Bleib gesund!** |
| **dopuszczający:****•** uczeń zna nazwy chorób i dolegliwości• rozumie znaczenie spójnika weil **•** wie, jak nazywają się rodzaje lekarstw np. tabletki, krople, syrop, maść• zna nazwy części ciała • zna znaczenie i poprawnie odmienia czasowniki modalne sollen i durfen | **dostateczny:**• uczeń zna podstawowe słownictwo, dotyczące zdrowia i choroby• poprawnie buduje zdania ze spójnikiem weil **•** zna typowe zwroty w rozmowie z lekarzem • czyta ze zrozumieniem receptę lekarską*.***•** wie do jakiego lekarza się udać, w zależności od dolegliwości • określa swoje samopoczucie i dolegliwości• potrafi zapytać jak stosować lekarstwa• wypowiada się w kilku zdaniach na temat co robi dla swojego zdrowia | **dobry:**• sprawnie operuje słownictwem, dotyczącym zdrowia i choroby • szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi sollen i durfen• do tekstów opisujących dolegliwości, potrafi dopasować odpowiednie porady lekarskie | **bardzo dobry:**• samodzielnie wykorzystuje w wypowiedziach zwroty typu: du solltest, Sie sollten udzielając uprzejmie rady • na podstawie wysłuchanego wywiadu opowiada co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia• swobodnie opowiada o swoim zdrowym stylu życia | **celujący:**• uczeń stosuje bezbłędnie poznane w tym rozdziale słownictwo w wypowiedziach pisemnych i ustnych• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami ze spójnikiem weil w czasie teraźniejszym i przeszłym Perfekt• bezbłędnie i szczegółowo rozumie teksty słuchane i pisane na temat zdrowia i choroby |