WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas 7a, 7b, 7c, 7d

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 4** - **Agnes, Lisa und ich (dotyczy klas 7a i 7d)** | | | | |
| **dopuszczający:**  – potrafi zapytać o cechy charakteru  – zna kilka przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru osób  – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej  – nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi  – rozróżnia pytania *wohin? (dokąd) i wo? (gdzie)*  – zna znaczenia przyimków *in (do) oraz vor (przed)*  – wie jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku i bierniku  – zna odmianę czasownika zwrotnego | **dostateczny:**  – charakteryzuje przyjaciół na podstawie notatek  – prawidłowo stosuje formy osobowe czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej  – składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję  – opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia  – rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika  – poprawnie stosuje odmianę czasownika zwrotnego | **dobry:**  – opowiada krótko o swoim przyjacielu  – odpowiada pełnym zdaniem na *W-Fragen*  – opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas  – przeprowadza mini-dialog na podstawie schematu w podręczniku | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe  – prawidłowo stosuje przyimki lokalne | **celujący:**  - obszernie opowiada o grupie swoich przyjaciół – jacy są, gdzie się spotykają i dokąd chodzą i co wspólnie robią, stosując nienaganną gramatykę, wymowę i intonację |
| **Rozdział 5 – Meine coole Schule** | | | | |
| **dopuszczający:**  – określa lokalizację szkoły (miejscowość, ulica)  – z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu  – nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym  – przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii  – zna kilka czasowników opisujących czynności na lekcjach  – zna i rozróżnia przeczenia *kein i nicht*  – zna znaczenia zaimków dzierżawczych *unser (nasz) i euer (wasz)*  – nazywa przedmioty i przybory szkolne  – potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot, nauczyciel i dzień oraz jakiego przedmiotu nie lubi  – zna nazwy dni tygodnia  – zna określenia czasu typu a*m Montag* | **dostateczny:**  – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu  – opisuje swoją szkołę według wzoru  – opisuje czynności uczniów w szkole  – udziela informacji dotyczących planu lekcji  – opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu  – prowadzi krótkie dialogi według wzoru  – potwierdza lub neguje określoną informację  – pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych  – wymienia przedmioty znajdujące się we własnym plecaku szkolnym i piórniku  – identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze  – wyraża żal  - zna podstawowe informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech  – prawidłowo stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym | **dobry:**  – krótko opowiada o swojej szkole  – pisze krótką notatkę wykorzystując podane słownictwo  – prawidłowo formułuje formę grzecznościową  – przedstawia swój plan lekcji  – zna zasady użycia zaimków wskazujących  – swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne  – poprawnie stosuje przeczenia *kein i nicht*  – wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan lekcji  – prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze  – prawidłowo interpretuje wyniki statystyki | **celujący:**  – opowiada o swojej szkole i przedmiotach, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne  – przygotowuje i przedstawia prezentację na temat własnej lub wymarzonej szkoły (zadanie dodatkowe dla chętnych) |
| **Rozdział 6** **Das esse ich gern!** | | | | |
| **dopuszczający:**  – nazywa produkty spożywcze, potrawy oraz posiłki  – potrafi powiedzieć, jaką potrawę lub napój lubi, a jakiej nie  – zna znaczenie i odmianę czasownika *essen (jeść), nehmen (brać), mögen (lubić), möchten (chciałbym)*  – potrafi zapytać o cenę produktów i podać ich cenę  – potrafi powiedzieć, ze jest/nie jest głodny lub spragniony  - stopniuje przysłówek *gern* | **dostateczny:**  – mówi, co jada zazwyczaj na śniadania, obiady i kolację  – wyraża upodobania kulinarne stosując stopniowanie przysłówka *gern*  – pyta o upodobania kulinarne innych osób  – prowadzi krótkie dialogi według wzoru  – prosi o rachunek  – prawidłowo stosuje odmianę czasownika *essen (jeść), nehmen (brać) i mögen (lubić)*  – składa zamówienie na podstawie karty dań | **dobry:**  – opowiada o swoich nawykach żywieniowych  – prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań  – opisuje składniki idealnej kanapki | **bardzo dobry:**  – potrafi w sposób rozbudowany opowiedzieć, co je zazwyczaj na śniadanie, obiad i kolację  - zna potrawy typowe dla poszczególnych krajów DACHL | **celujący:**  – swobodnie i poprawnie prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań, wykorzystując poznane środki językowe |
| **Rozdział 7 T-Shirts, Jeans & Co** | | | | |
| **dopuszczający:**  – zna nazwy części garderoby  – opisuje kolor garderoby  – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone  – zna niektóre przymiotniki opisujące części garderoby  – zna zaimki osobowe w bierniku  – zna odmianę czasowników: *gefallen, anhaben, aussehen i tragen* | **dostateczny:**  – zna nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej  – potrafi zadać pytanie: jak podoba ci się… i krótko na nie odpowiedzieć  – opisuje części garderoby  - stosuje odmianę czasowników: *gefallen, anhaben, aussehen i tragen*  – prowadzi krótkie dialogi według wzoru  – opisuje czyjąś figurę  - stosuje zaimki osobowe w bierniku  – prowadzi rozmowę w sklepie stosując podstawowe zwroty  - zna partykuły *sehr* i *zu*  – określa przymiotniki za pomocą *zu (za) i sehr (bardzo)* | **dobry:**  – potrafi powiedzieć, jakie ubrania ma dziś na sobie  – wyraża opinię na temat części garderoby (stosując konstrukcję z czasownikiem (finden),  – poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku  – stosuje prawidłowo zdania z partykułami *sehr* i *zu* | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy, wykorzystując poznane środki językowe  - układa i odgrywa dialog w sklepie | **celujący:**  - swobodnie i poprawnie przeprowadza dialog w sklepie, stosując nienaganną wymowę |
| **Rozdział 1**  **Tolle Einkäufe!** | | | | |
| **dopuszczający:**  – zna nazwy produktów spożywczych i sklepów  – zna nazwy opakowań  - zna słownictwo opisujące położenie  – pyta o lokalizację określonych obiektów  - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego | **dostateczny:**  – tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów  – potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik *brauchen*  – opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym  - potrafi tworzyć polecenia  - tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych | **dobry:**  – stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony *man*  – przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów  – prawidłowo stosuje rodzajnik po przyimkach ruchu i spoczynku  - tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi w sklepie, stosując poznane środki  językowe  – opowiada o tym, gdzie zwykle robi zakupy  - swobodnie tworzy polecenia stosując tryb rozkazujący | **celujący:**  – szeroko opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty, wyrażenia oraz poprawną gramatykę |
| **Rozdział 2**  **Mein Alltag** | | | | |
| **dopuszczający:**  – pyta o godzinę i podaje ją  – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji  – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych  - zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego  – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone  – nazywa pory dnia  - zna zasady tworzenia formy Partizip II czasowników regularnych  - zna budowę zdania w czasie przeszłym Perfekt | **dostateczny:**  – nazywa czynności dnia codziennego  – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia  – prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów  - tworzy formy Partizip II czasowników regularnych  - potrafi budować zdania w czasie przeszłym Perfekt | **dobry:**  – relacjonuje przebieg swojego dnia  – opisuje przebieg dnia innych osób  - przekształca zdania z czasu teraźniejszego na przeszły | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia  – pisze samodzielnie e-maila  - swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi | **celujący:**  – opisuje przebieg dnia innych osób stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę  - swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi stosując prawidłowe czasowniki posiłkowe |