WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas 7a, 7b, 7c, 7d

|  |
| --- |
| **Rozdział 4** - **Agnes, Lisa und ich (dotyczy klas 7a i 7d)** |
| **dopuszczający:** – potrafi zapytać o cechy charakteru – zna kilka przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru osób– odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej– nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi– rozróżnia pytania *wohin? (dokąd) i wo? (gdzie)*– zna znaczenia przyimków *in (do) oraz vor (przed)*– wie jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku i bierniku– zna odmianę czasownika zwrotnego | **dostateczny:** – charakteryzuje przyjaciół na podstawie notatek– prawidłowo stosuje formy osobowe czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej– składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję– opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia– rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika – poprawnie stosuje odmianę czasownika zwrotnego | **dobry:** – opowiada krótko o swoim przyjacielu– odpowiada pełnym zdaniem na *W-Fragen*– opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas– przeprowadza mini-dialog na podstawie schematu w podręczniku | **bardzo dobry:** – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe– prawidłowo stosuje przyimki lokalne | **celujący:**- obszernie opowiada o grupie swoich przyjaciół – jacy są, gdzie się spotykają i dokąd chodzą i co wspólnie robią, stosując nienaganną gramatykę, wymowę i intonację |
| **Rozdział 5 – Meine coole Schule**  |
| **dopuszczający:** – określa lokalizację szkoły (miejscowość, ulica)– z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu– nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym– przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii– zna kilka czasowników opisujących czynności na lekcjach– zna i rozróżnia przeczenia *kein i nicht*– zna znaczenia zaimków dzierżawczych *unser (nasz) i euer (wasz)*– nazywa przedmioty i przybory szkolne– potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot, nauczyciel i dzień oraz jakiego przedmiotu nie lubi– zna nazwy dni tygodnia– zna określenia czasu typu a*m Montag* | **dostateczny:** – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu– opisuje swoją szkołę według wzoru– opisuje czynności uczniów w szkole– udziela informacji dotyczących planu lekcji– opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu– prowadzi krótkie dialogi według wzoru– potwierdza lub neguje określoną informację– pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych– wymienia przedmioty znajdujące się we własnym plecaku szkolnym i piórniku– identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze– wyraża żal- zna podstawowe informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech– prawidłowo stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym | **dobry:** – krótko opowiada o swojej szkole– pisze krótką notatkę wykorzystując podane słownictwo– prawidłowo formułuje formę grzecznościową– przedstawia swój plan lekcji– zna zasady użycia zaimków wskazujących– swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne– poprawnie stosuje przeczenia *kein i nicht*– wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych | **bardzo dobry:** – swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan lekcji– prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze– prawidłowo interpretuje wyniki statystyki | **celujący:**– opowiada o swojej szkole i przedmiotach, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne– przygotowuje i przedstawia prezentację na temat własnej lub wymarzonej szkoły (zadanie dodatkowe dla chętnych) |
| **Rozdział 6** **Das esse ich gern!** |
| **dopuszczający:** – nazywa produkty spożywcze, potrawy oraz posiłki– potrafi powiedzieć, jaką potrawę lub napój lubi, a jakiej nie– zna znaczenie i odmianę czasownika *essen (jeść), nehmen (brać), mögen (lubić), möchten (chciałbym)*– potrafi zapytać o cenę produktów i podać ich cenę– potrafi powiedzieć, ze jest/nie jest głodny lub spragniony - stopniuje przysłówek *gern* | **dostateczny:** – mówi, co jada zazwyczaj na śniadania, obiady i kolację– wyraża upodobania kulinarne stosując stopniowanie przysłówka *gern* – pyta o upodobania kulinarne innych osób– prowadzi krótkie dialogi według wzoru– prosi o rachunek– prawidłowo stosuje odmianę czasownika *essen (jeść), nehmen (brać) i mögen (lubić)*– składa zamówienie na podstawie karty dań | **dobry:** – opowiada o swoich nawykach żywieniowych– prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań– opisuje składniki idealnej kanapki  | **bardzo dobry:** – potrafi w sposób rozbudowany opowiedzieć, co je zazwyczaj na śniadanie, obiad i kolację- zna potrawy typowe dla poszczególnych krajów DACHL | **celujący:**– swobodnie i poprawnie prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań, wykorzystując poznane środki językowe |
| **Rozdział 7 T-Shirts, Jeans & Co**  |
| **dopuszczający:** – zna nazwy części garderoby– opisuje kolor garderoby– odmienia czasowniki rozdzielnie złożone– zna niektóre przymiotniki opisujące części garderoby– zna zaimki osobowe w bierniku– zna odmianę czasowników: *gefallen, anhaben, aussehen i tragen* | **dostateczny:** – zna nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej– potrafi zadać pytanie: jak podoba ci się… i krótko na nie odpowiedzieć – opisuje części garderoby- stosuje odmianę czasowników: *gefallen, anhaben, aussehen i tragen*– prowadzi krótkie dialogi według wzoru– opisuje czyjąś figurę- stosuje zaimki osobowe w bierniku– prowadzi rozmowę w sklepie stosując podstawowe zwroty- zna partykuły *sehr* i *zu*– określa przymiotniki za pomocą *zu (za) i sehr (bardzo)* | **dobry:** – potrafi powiedzieć, jakie ubrania ma dziś na sobie– wyraża opinię na temat części garderoby (stosując konstrukcję z czasownikiem (finden), – poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku– stosuje prawidłowo zdania z partykułami *sehr* i *zu* | **bardzo dobry:** – swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy, wykorzystując poznane środki językowe- układa i odgrywa dialog w sklepie | **celujący:**- swobodnie i poprawnie przeprowadza dialog w sklepie, stosując nienaganną wymowę |
| **Rozdział 1**  **Tolle Einkäufe!** |
| **dopuszczający:**– zna nazwy produktów spożywczych i sklepów– zna nazwy opakowań- zna słownictwo opisujące położenie– pyta o lokalizację określonych obiektów- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego  | **dostateczny:**– tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów– potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik *brauchen*– opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym- potrafi tworzyć polecenia- tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych | **dobry:**– stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony *man*– przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów– prawidłowo stosuje rodzajnik po przyimkach ruchu i spoczynku- tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych | **bardzo dobry:**– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi w sklepie, stosując poznane środki  językowe– opowiada o tym, gdzie zwykle robi zakupy- swobodnie tworzy polecenia stosując tryb rozkazujący | **celujący:** – szeroko opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty, wyrażenia oraz poprawną gramatykę |
| **Rozdział 2**  **Mein Alltag** |
| **dopuszczający:**– pyta o godzinę i podaje ją– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych- zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego– identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone– nazywa pory dnia- zna zasady tworzenia formy Partizip II czasowników regularnych - zna budowę zdania w czasie przeszłym Perfekt | **dostateczny:**– nazywa czynności dnia codziennego– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia– prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów- tworzy formy Partizip II czasowników regularnych- potrafi budować zdania w czasie przeszłym Perfekt | **dobry:**– relacjonuje przebieg swojego dnia– opisuje przebieg dnia innych osób- przekształca zdania z czasu teraźniejszego na przeszły | **bardzo dobry:**– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia– pisze samodzielnie e-maila- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi | **celujący:**– opisuje przebieg dnia innych osób stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi stosując prawidłowe czasowniki posiłkowe |