WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klasy 6d

|  |
| --- |
| **Rozdział wprowadzający – Erster Schritt** |
| **dopuszczający:**– uczeń stosuje typowe zwroty na powitane i pożegnanie– pyta o samopoczucie– określa swoje samopoczucie– prowadzi krótkie dialogi według wzoru– zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20- pyta o imię i wiek– przedstawia się, podając swoje imię i swój wiek– zakreśla usłyszane ceny– nazywa przedmioty i ich cechy– zna nazwy podstawowych kolorów – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku | **dostateczny:**– przyporządkowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę– prowadzi krótkie dialogi według wzoru– zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 100– pyta o cenę produktu– podaje ceny wybranych produktów– notuje usłyszane numery telefonów | **dobry:**– prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, popełnia przy tym niewiele błędów– opisuje krótko wybrane przedmioty (określa ich kolor)– zna nazwy większości podstawowych kolorów– potrafi zapytać kogoś o numer telefonu i powiedzieć jaki jest jego numer– poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku | **bardzo dobry:**– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia– sprawnie i bezbłędnie operuje liczebnikami do 100, rozumie je w mowie, piśmie i sam je formułuje– stosuje poprawną wymowę | **celujący:**– w sprawdzianach i zadaniach pisemnych stosuje prawidłową pisownię niemiecką, uwzględnia pisownię rzeczowników od dużej litery- tworzy i omawia własny projekt graficzny, poprawnie opisuje kolory przedmiotów przedstawionych w projekcie, stosuje prawidłową wymowę. |
| **Rozdział 1 - Wir in Europa** |
| **dopuszczający:**– uczeń udziela informacji o sobie (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek, adres mailowy)– pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek– przedstawia wybrane osoby, informując o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania oraz hobby– zna zaimki pytające: gdzie, skąd, kto, co – potrafi odmieniać czasownik regularny w liczbie pojedynczej– identyfikuje zdania oznajmujące i pytające | **dostateczny:**– zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACHL– rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo– zna formę grzecznościową– określa położenie miast– potwierdza lub zaprzecza– pyta o adres zamieszkania– wyszukuje określone informacje w przeczytanych tekstach– informuje o miejscu pobytu wybranych osób | **dobry:**– tworzy pytania do tekstu– uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące innych osób (dane osobowe) – prawidłowo stosuje czasowniki– opowiada o sobie i wybranej postaci z podręcznika | **bardzo dobry:**– swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo– swobodnie opowiada o sobie, wykorzystując całość słownictwa– swobodnie i poprawnie przedstawia wybrane osoby– prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące, zaimki pytające i osobowe– stosuje nienaganną wymowę i intonację | **celujący:** – zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki oraz ich położenie na mapie– w sprawdzianach i zadaniach pisemnych stosuje prawidłową pisownię niemiecką, uwzględnia pisownię rzeczowników od dużej litery |
| **Rozdział 2 - Das mache ich gern!** |
| **dopuszczający:**– uczeń nazywa sposoby spędzania wolnego czasu– określa swoje zainteresowania i swoje hobby– zna przymiotniki konieczne do wyrażania swojej opinii (np. super, głupi, nudny, świetny, itp.)– nazywa języki obce– potrafi odmienić czasownik *möchten*– umie odmieniać niektóre czasowniki nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.)– zna zaimki dzierżawcze *mein, dein* | **dostateczny:**– zadaje pytanie o zainteresowania innych osób– wyraża upodobania– wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego wykorzystując podane słownictwo– pyta o opinię inne osoby– identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym– odpowiada na pytania dot. spędzania czasu wolnego na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu– prowadzi dialogi według wzoru– opisuje krótko osoby wykorzystując podane o nich informacje– wypowiada się na temat swoich umiejętności językowych– wyraża życzenia stosując konstrukcję *ich möchte*– stosuje w zdaniach niektóre czasowniki nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.)– zna wszystkie zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej– wyszukuje określone informacje w usłyszanym/przeczytanym tekście– czyta tekst informacyjny o krajach DACH selektywnie | **dobry:**– opowiada o swoim hobby– udziela informacji o hobby innych osób w klasie– opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu– prawidłowo stosuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym– charakteryzuje osoby i ich zainteresowania– sprawnie formułuje pytania przez inwersję– przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim– prawidłowo stosuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej– odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o krajach DACHL | **bardzo dobry:**– swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo – swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia– sprawnie posługuje się czasownikami nieregularnymi**–** prezentuje ustnie wyniki ankiety | **celujący:**– opisuje osoby ich zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego stosując prawidłową gramatykę oraz bardzo dobrą wymowę i intonację– Przeprowadza wywiad osobisty z kolegą/koleżanką z klasy wykorzystując wszystkie poznane pytania i struktury- tworzy i omawia własny portret graficzny, opisuje siebie wykorzystując maksymalnie słownictwo i wyrażenia poznane od początku nauki języka niemieckiego, posługuje się przy tym prawidłową wymową i gramatyką.  |
| **Rozdział 3** **Das ist meine Familie** |
| **dopuszczający:** – nazywa członków rodziny– zna kilka podstawowych zawodów i potrafi zadać pytanie o zawód– wyszukuje określone informacje w tekście czytanym/słuchanym– identyfikuje zdjęcia i ich opisy– określa przynależność za pomocą przyimka *von*– potrafi odmienić czasownik *sein (być)* oraz *haben (mieć)*– nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy– wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony w bierniku– wymienia zaimki osobowe w mianowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej | **dostateczny:**– określa przynależność za pomocą przyimka *von* i zaimków dzierżawczych– opisuje swoją rodzinę– uzyskuje i przekazuje informacje o członkach rodziny na podstawie tekstu– nazywa męską i żeńską formę zawodów– stosuje odpowiednie formy osobowe czasownika *sein (być) i haben (mieć)*– udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce zamieszkania)– identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników– wyraża życzenie stosując konstrukcję ich *möchte*– neguje zdanie stosując przeczenie *kein*– zamienia rzeczowniki na odpowiednie zaimki osobowe– określa swój wymarzony zawód– wyraża żal | **dobry:**– opisuje wybraną rodzinę na podstawie podanych pytań, informacji lub fotografii– przedstawia swoją rodzinę – opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek– opowiada o swoim zwierzęciu domowym– podaje zawody swoich rodziców | **bardzo dobry:** – dokładnie opisuje wybraną rodzinę– dokładnie i poprawnie opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek– tworzy pracę projektową - profil swojego wymarzonego zwierzęcia i opowiada o nim na forum klasy– swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe | **celujący:** – obszernie opowiada o swojej rodzinie wykorzystując całe poznane słownictwo i struktury oraz stosując bezbłędną gramatykę – pisze rozbudowane zadanie na temat siebie, swojej rodziny i zwierzęcia- tworzy i omawia indywidualny projekt graficzny, w którym przedstawia swoje zwierzątko domowe lub zwierzątko, które chciałby mieć. Wykorzystuje przy tym wprowadzone lub poszerzone słownictwo oraz stosuje prawidłową wymowę i gramatykę.  |
| **Rozdział 4** - **Agnes, Lisa und ich** |
| **dopuszczający:** – uzupełnia tabelę wyszukanymi w teście czytanym informacjami– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu– potrafi zapytać o cechy charakteru – zna kilka przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru osób– odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej– nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi– rozróżnia pytania *wohin? (dokąd) i wo? (gdzie)*– zna znaczenia przyimków *in (do) oraz vor (przed)*– wie jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku i bierniku– zna odmianę czasownika zwrotnego | **dostateczny:** – charakteryzuje przyjaciół na podstawie notatek– prawidłowo stosuje formy osobowe czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej– składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję– opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia– rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika – poprawnie stosuje odmianę czasownika zwrotnego | **dobry:** – rozumie czytany tekst i streszcza go partnerowi– opowiada krótko o swoim przyjacielu– odpowiada pełnym zdaniem na *W-Fragen*– opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas– przeprowadza mini-dialog na podstawie schematu w podręczniku | **bardzo dobry:** – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe– przygotowuje profil osobowy idealnego kandydata do swojej paczki – poprawnie pisze e-mail, stosując poznane zwroty i wyrażenia– prawidłowo stosuje przyimki lokalne | **celujący:**- obszernie opowiada o grupie swoich przyjaciół – jacy są, gdzie się spotykają i dokąd chodzą i co wspólnie robią, stosując nienaganną gramatykę, wymowę i intonację- tworzy i omawia projekt graficzny lub prezentację multimedialną, w którym przedstawia i opisuje swojego najlepszego przyjaciela lub przyjaciółkę. Wykorzystuje przy tym bogate słownictwo oraz posługuje się prawidłową wymową i gramatyką |