WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas 6a, 6b i 6c

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział wprowadzający – Erster Schritt** | | | | |
| **dopuszczający:**  – uczeń stosuje typowe zwroty na powitane i pożegnanie  – pyta o samopoczucie  – określa swoje samopoczucie  – prowadzi krótkie dialogi według wzoru  – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20  - pyta o imię i wiek  – przedstawia się, podając swoje imię i swój wiek  – zakreśla usłyszane ceny  – nazywa przedmioty i ich cechy  – zna nazwy podstawowych kolorów  – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku | **dostateczny:**  – przyporządkowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę  – prowadzi krótkie dialogi według wzoru  – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 100  – pyta o cenę produktu  – podaje ceny wybranych produktów  – notuje usłyszane numery telefonów | **dobry:**  – prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, popełnia przy tym niewiele błędów  – opisuje krótko wybrane przedmioty (określa ich kolor)  – zna nazwy większości podstawowych kolorów  – potrafi zapytać kogoś o numer telefonu i powiedzieć jaki jest jego numer  – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi wykorzystując podane zwroty i wyrażenia  – sprawnie i bezbłędnie operuje liczebnikami do 100, rozumie je w mowie, piśmie i sam je formułuje  – stosuje poprawną wymowę | **celujący:**  – w sprawdzianach i zadaniach pisemnych stosuje prawidłową pisownię niemiecką, uwzględnia pisownię rzeczowników od dużej litery |
| **Rozdział 1 - Wir in Europa** | | | | |
| **dopuszczający:**  – uczeń udziela informacji o sobie (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek, adres mailowy)  – pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek  – przedstawia wybrane osoby, informując o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania oraz hobby  – zna zaimki pytające: gdzie, skąd, kto, co  – potrafi odmieniać czasownik regularny w liczbie pojedynczej  – identyfikuje zdania oznajmujące i pytające | **dostateczny:**  – zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACHL  – rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo  – zna formę grzecznościową  – określa położenie miast  – potwierdza lub zaprzecza  – pyta o adres zamieszkania  – wyszukuje określone informacje w przeczytanych tekstach  – informuje o miejscu pobytu wybranych osób | **dobry:**  – tworzy pytania do tekstu  – uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące innych osób (dane osobowe)  – prawidłowo stosuje czasowniki  – opowiada o sobie i wybranej postaci z podręcznika | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo  – swobodnie opowiada o sobie, wykorzystując całość słownictwa  – swobodnie i poprawnie przedstawia wybrane osoby  – prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące, zaimki pytające i osobowe  – stosuje nienaganną wymowę i intonację | **celujący:**  – zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki oraz ich położenie na mapie  – w sprawdzianach i zadaniach pisemnych stosuje prawidłową pisownię niemiecką, uwzględnia pisownię rzeczowników od dużej litery |
| **Rozdział 2 - Das mache ich gern!** | | | | |
| **dopuszczający:**  – uczeń nazywa sposoby spędzania wolnego czasu  – określa swoje zainteresowania i swoje hobby  – zna przymiotniki konieczne do wyrażania swojej opinii (np. super, głupi, nudny, świetny, itp.)  – nazywa języki obce  – potrafi odmienić czasownik *möchten*  – umie odmieniać niektóre czasowniki nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.)  – zna zaimki dzierżawcze *mein, dein* | **dostateczny:**  – zadaje pytanie o zainteresowania innych osób  – wyraża upodobania  – wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego wykorzystując podane słownictwo  – pyta o opinię inne osoby  – identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym  – odpowiada na pytania dot. spędzania czasu wolnego na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu  – prowadzi dialogi według wzoru  – opisuje krótko osoby wykorzystując podane o nich informacje  – wypowiada się na temat swoich umiejętności językowych  – wyraża życzenia stosując konstrukcję *ich möchte*  – stosuje w zdaniach niektóre czasowniki nieregularne (np. czytać, jechać, oglądać telewizję, itp.)  – zna wszystkie zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej  – wyszukuje określone informacje w usłyszanym/przeczytanym tekście  – czyta tekst informacyjny o krajach DACH selektywnie | **dobry:**  – opowiada o swoim hobby  – udziela informacji o hobby innych osób w klasie  – opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu  – prawidłowo stosuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym  – charakteryzuje osoby i ich zainteresowania  – sprawnie formułuje pytania przez inwersję  – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim  – prawidłowo stosuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej  – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o krajach DACHL | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując poznane słownictwo  – swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia  – sprawnie posługuje się czasownikami nieregularnymi  **–** prezentuje ustnie wyniki ankiety | **celujący:**  – opisuje osoby ich zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego stosując prawidłową gramatykę oraz bardzo dobrą wymowę i intonację  – Przeprowadza wywiad osobisty z kolegą/koleżanką z klasy wykorzystując wszystkie poznane pytania i struktury |
| **Rozdział 3** **Das ist meine Familie** | | | | |
| **dopuszczający:**  – nazywa członków rodziny  – zna kilka podstawowych zawodów i potrafi zadać pytanie o zawód  – wyszukuje określone informacje w tekście czytanym/słuchanym  – identyfikuje zdjęcia i ich opisy  – określa przynależność za pomocą przyimka *von*  – potrafi odmienić czasownik *sein (być)* oraz *haben (mieć)*  – nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy  – wie, jak zmienia się rodzajnik nieokreślony w bierniku  – wymienia zaimki osobowe w mianowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej | **dostateczny:**  – określa przynależność za pomocą przyimka *von* i zaimków dzierżawczych  – opisuje swoją rodzinę  – uzyskuje i przekazuje informacje o członkach rodziny na podstawie tekstu  – nazywa męską i żeńską formę zawodów  – stosuje odpowiednie formy osobowe czasownika *sein (być) i haben (mieć)*  – udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce  zamieszkania)  – identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników  – wyraża życzenie stosując konstrukcję ich *möchte*  – neguje zdanie stosując przeczenie *kein*  – zamienia rzeczowniki na odpowiednie zaimki osobowe  – określa swój wymarzony zawód  – wyraża żal | **dobry:**  – opisuje wybraną rodzinę na podstawie podanych pytań, informacji lub fotografii  – przedstawia swoją rodzinę  – opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek  – opowiada o swoim zwierzęciu domowym  – podaje zawody swoich rodziców | **bardzo dobry:**  – dokładnie opisuje wybraną rodzinę  – dokładnie i poprawnie opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek  – tworzy pracę projektową - profil swojego wymarzonego zwierzęcia i opowiada o nim na forum klasy  – swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe | **celujący:**  – obszernie opowiada o swojej rodzinie wykorzystując całe poznane słownictwo i struktury oraz stosując bezbłędną gramatykę  – pisze rozbudowane zadanie na temat siebie, swojej rodziny i zwierzęcia |
| **Rozdział 4** - **Agnes, Lisa und ich** | | | | |
| **dopuszczający:**  – uzupełnia tabelę wyszukanymi w teście czytanym informacjami  – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu  – potrafi zapytać o cechy charakteru  – zna kilka przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru osób  – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej  – nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi  – rozróżnia pytania *wohin? (dokąd) i wo? (gdzie)*  – zna znaczenia przyimków *in (do) oraz vor (przed)*  – wie jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku i bierniku  – zna odmianę czasownika zwrotnego | **dostateczny:**  – charakteryzuje przyjaciół na podstawie notatek  – prawidłowo stosuje formy osobowe czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej  – składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję  – opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia  – rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika  – poprawnie stosuje odmianę czasownika zwrotnego | **dobry:**  – rozumie czytany tekst i streszcza go partnerowi  – opowiada krótko o swoim przyjacielu  – odpowiada pełnym zdaniem na *W-Fragen*  – opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas  – przeprowadza mini-dialog na podstawie schematu w podręczniku | **bardzo dobry:**  – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe  – przygotowuje profil osobowy idealnego kandydata do swojej paczki  – poprawnie pisze e-mail, stosując poznane zwroty i wyrażenia  – prawidłowo stosuje przyimki lokalne | **celujący:**  - obszernie opowiada o grupie swoich przyjaciół – jacy są, gdzie się spotykają i dokąd chodzą i co wspólnie robią, stosując nienaganną gramatykę, wymowę i intonację.  – przygotowuje prezentację na temat swojej paczki przyjaciół (zadanie dodatkowe dla chętnych) |