WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

program i plan pracy doradcy zawodowego

w SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM.JANUSZA KORCZAKA W ZABIERZOWIE

opracowany na lata 2019-2022

Opracowała

mgr Barbara Kuska

mgr Agnieszka Niwelińska

Doradcy zawodowi

Zabierzów, 2 września 2019

Spis treści

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w SP w Zabierzowie** 3

WSDZ aspekty prawne 3

Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ 3

Główne założenia WSDZ 3

Główne obszary działań w ramach WSDZ 4

Moduły doradcze w poszczególnych klasach - założenia programowe 5

Współpraca z podmiotami w WSDZ 7

**Działalność szkolnego doradcy zawodowego** 8

Zadania doradcy zawodowego 8

Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego 10

Ewaluacja 12

Tematyka godzin doradztwa zawodowego 13

Program realizacji doradztwa zawodowego 14

**Załącznik nr 1**

Treści programowe zgodne z MEN 17

Doradztwo zawodowe to „proces pomagania jednostce w poznaniu i wykorzystaniu własnego potencjału edukacyjnego, zawodowego i psychologicznego, tak by osiągnęła ona optymalny poziom zadowolenia z siebie i była jednocześnie społecznie użyteczna”

Glenys Watt – Przewodnicząca Zespołu Komisji Europejskiej

**WSDZ aspekty prawne**

## Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. oraz z dnia 11 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.

**Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ**

* Beata Kęder – dyrektor szkoły.
* Barbara Kuska – doradca zawodowy
* Agnieszka Niwelińska – doradca zawodowy.

**Główne założenia WSDZ**

* wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
* preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
* na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
* obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami
* ma charakter planowych działań (działania w ramach WSDZ nie mogą mieć charakteru doraźnego, sporadycznego, niezaplanowanego). Wszystkie **klasy 7, 8** **Szkoły Podstawowej** objęte zostaną warsztatami grupowymi z **doradztwa zawodowego**, klasy VIII dodatkowo zajęciami indywidualnymi szczególnie w II semestrze. Wszystkie **klasy ,1,2,3,4,5,6** **Szkoły Podstawowej** w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizować będą zadania z obszaru **orientacji zawodowej**, natomiast w **oddziałach przedszkolnych** obejmować będą **preorientację zawodową** realizowaną przez nauczycieli tych oddziałów. Zajęcia z doradcą zawodowym dla klas I-VI oraz oddziału przedszkolnego będą uzupełnieniem realizowanych przez nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w postaci np.: warsztatów grupowych, konkursów plastycznych, gier i zabaw.
* Dla wszystkich uczniów, nauczycieli i wychowawców wspomagających pracę doradcy zawodowego będą dostępne materiały ( w Szkolnym Ośrodku Kariery) przeznaczone dla rodziców, prawnych opiekunów uczniów szczególnie klas VII i VIII.
* WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

**Główne obszary działań w ramach WSDZ**

1. **W ramach pracy z uczniami obejmuje:**

* poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
* autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
* analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy.
* indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu.
* pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
* konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.
* pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych.
* pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
* określenie zgodności predyspozycji uczniów.
* wskazywanie możliwości kształcenia w systemie pozaświatowym.
* poruszanie się na rynku pracy.
* realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
* przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, z adaptacją do nowych warunków, bezrobocie.
* rozwijanie postawy i umiejętności przedsiębiorczych poprzez prowadzone warsztaty , oraz spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych w tym wizyty studyjne w zakładach pracy.

**Moduły doradcze w poszczególnych klasach - preorientacja i orientacja zawodowa:**

**w oddziałach przedszkolnych**

* obejmują preorientację zawodową, „która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”,
* zajęcia realizowane są przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, a także podczas wizyt zawodoznawczych

**w klasach 1,2,3,4,5,6 SP**

* obejmują orientację zawodową, której celem jest „zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”
* zajęcia w formie warsztatów, z wykorzystaniem aktywnych form pracy - gry i zabawy z obszaru orientacji zawodowej zgodnie z programem WSDZ prowadzone przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i dodatkowo wspomagane przez doradcę zawodowego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

**w klasach 7,8 SP**

* obejmują doradztwo zawodowe, którego celem jest „wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy”
* zajęcia w formie grupowych warsztatów integracyjnych z elementami zawodoznawstwa,
* dodatkowo w klasach 8 SP prowadzenie konsultacji indywidualnych oraz zajęć grupowych z uwzględnieniem wyjść do placówek edukacyjnych, uczestniczeniu w forach edukacyjnych-zawodowych,
* obszar ten realizowany będzie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez wszystkich nauczycieli, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez specjalistę w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także

w ramach wizyt zawodoznawczych.

1. **W ramach pracy z rodzicami obejmuje:**

* prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
* zajęcia służące wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
* włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
* przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi,
* gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,
* przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
* konsultacje doradcze dla chętnych rodziców i uczniów podczas dyżuru doradczego lub w umówionych terminach.

1. **W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):**

* utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
* określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu profilaktyczno - wychowawczego,
* współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców.
* współpraca z pedagogiem szkolnym – współprowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
* organizowanie wewnątrzszkolnych szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli i wychowawców – interdyscyplinarna współpraca,
* określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy w gabinecie Szok-u

**Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ**

1. Praca szkolnego doradcy zawodowego.
2. Praca nauczycieli, wychowawców, pracowników biblioteki, pedagoga szkolnego, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: godziny z wychowawcą, WOS –u, poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni.
3. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, uczelniami wyższymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zabierzowie.
4. Intensywna współpraca w obszarze powołanej **Sieci Doradców Zawodowych** Gminy Zabierzów – wymiana dobrych praktyk, realizacja wspólnych przedsięwzięć – warsztatów dla uczniów, organizacja konferencji.

### Działalność szkolnego doradcy zawodowego

**Cele działania szkolnego doradcy zawodowego**

* Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
* Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
* Przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza).
* Wprowadzenie młodszych uczniów w tematykę doradztwa zawodowego i kształtowanie ich świadomości edukacyjnej i zawodowej.
* Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
* Pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach godzin wychowawczych.
* Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.
* Aktywizacja środowiska doradczego w ramach powołanej Sieci Doradców Zawodowych Gminy Zabierzów(warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli przedsiębiorczości i doradców zawodowych, a także pedagogów zainteresowanych obszarem doradztwa).

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego**

* Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
* Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
* Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem, programu do realizacji w ramach WSDZ.
* Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ.
* Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji i materiałów edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

**Korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego**

Dla indywidualnych odbiorców:

* Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.
* Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
* Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
* Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Dla szkoły:

* Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
* Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji (gabinet Szok-u)
* Promocja szkoły poprzez działania zewnętrzne – współpraca z szkołami ponadpodstawowymi oraz lokalnymi przedsiębiorcami i instytucjami w ramach Sieci Doradców.
* Integracja międzyszkolna - intensywna współpraca z różnymi szkołami i Urzędem Gminy.

Dla państwa i władz lokalnych:

* Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
* Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
* Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

Dla pracodawców:

* Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy.

**Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego**

**Podstawa realizacji zadań doradcy**

Szkolny doradca zawodowy realizuje zadania na podstawie, zatwierdzonego przez Dyrektora szkoły programu pracy realizacji WSDZ na dany rok szkolny. Wyznacznikiem opracowywania programu i planu pracy z uczniami, rodzicami i Radą Pedagogiczną są:

* Założenia programu i planu pracy doradcy zawodowego.
* Czas pracy szkolnego doradcy zawodowego.
* Aktywność i zaangażowanie uczniów.
* Możliwości organizacyjne.
* Dostępna baza i zaplecze merytoryczne.
* Liczebność beneficjentów działań doradczych.
* Możliwość współpracy i integracji działań doradczych z przedstawicielami Rady Pedagogicznej.
* Możliwość i skala współpracy z instytucjami rynku pracy, szkołami ponadpodstawowymi.

**Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).**

* *Poradnictwo grupowe* - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).
* *Rynek edukacyjny i pracy* - wizyty studyjne w szkołach ponadpodstawowych, obserwacje, wizyty w zakładach pracy, uczniowski wolontariat (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, inne.
* *Informacja edukacyjno – zawodowa* (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnyc. Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).
* **DODATKOWO** *Poradnictwo indywidualne -* (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).
* *Badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze* prowadzone w szkole.

**Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania doradcze realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa w ramach:

* Dyżuru doradcy zawodowego - doradztwo indywidualne – konsultacje.
* Lekcji wychowawczych lub warsztatów doradczych prowadzonych przez doradcę zawodowego w klasach.
* Zastępstw na lekcjach przedmiotowych.
* Wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych w szkołach ponadpodstawowych ( dni otwarte szkół)
* Organizacja Gminnych Targów Edukacyjnych dla rodziców i uczniów.
* Prowadzenie i aktualizacja gazetki ściennej z doradztwa zawodowego

**Ewaluacja**

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego. Ewaluacja zawierać będzie również informacji pozyskane z badań doradcy:

* badanie losów absolwentów
* badanie preferencji edukacyjnych przeprowadzone w klasie ósmej SP;
* oraz inne wg potrzeb doradcy.

**Tematyka godzin doradztwa zawodowego**

realizowanych na zajęciach przez doradcę zawodowego w SP w Zabierzowie

**KLASY 7 SP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zawodowy start - czyli poznając siebie poznaję świat** | **Godzin** |
| 1 | Doradztwo zawodowe – o czym będziemy rozmawiać? | 1 |
| 2 | Jakie mam umiejętności? Moje sukcesy, zdolności. | 1 |
| 3 | Samowiedza – ja w moich oczach, ja w oczach innych. | 1 |
| 4 | Moje mocne i słabe strony- rozpoznaje swoje aspiracje. | 1 |
| 5 | Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe. | 1 |
| 6 | Branże i zawody – kim warto zostać? | 1 |
| 7 | Czym jest rynek pracy i pracodawca | 1 |
| 8 | Mapa karier – czyli planuję swoją przyszłość zawodową. | 1 |
| 9 | Zdrowie a moje plany zawodowe | 1 |
| 10 | Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań | 1 |

**KLASY 8 SP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Mieć dobry plan:** | **Godzin** |
| 1 | Predyspozycje zawodowe a moje preferencje. | 1 |
| 2 | Wartości moimi drogowskazami. | 1 |
| 3 | Jak skutecznie podejmować decyzje | 1 |
| 4 | Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu. | 1 |
| 5 | Co po szkole? System edukacji w Polsce | 1 |
| 6 | Informacje w zasięgu reki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych | 1 |
| 7 | Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – system omikron | 1 |
| 8 | Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | 1 |
| 9 | Wymagania pracodawców a moje umiejętności. | 1 |
| 10 | Zostać wolontariuszem | 1 |

Dla klas ósmych przewidywane jest również **doradztwo indywidualne** – forma zajęć indywidualnych dopasowana jest do potrzeb indywidualnych ucznia i/lub jego rodzica.

**Program realizacji doradcy zawodowego na rok szkolny 2019/2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działanie - tematyka działań** | **Termin** | **Metody, formy realizacji, osoby odpowiedzialne** | **Podmiot** |
| 1 | Dyżur doradczy – konsultacje indywidualne  w tym wykonywanie testów predyspozycji i zainteresowań zawodowych, testów zawodoznawczych, multimedialnych testów psychologiczno-zawodowych, opracowywanie z uczniem indywidualnej ścieżki rozwoju edukacyjnego. | I i II semestr kl. 8 SP | Doradca zawodowy | Firma PROGRA  Mapa Karier |
| 2 | Warsztaty doradcze – realizacja tematyki zajęć wg WSDZ - prowadzenie zajęć grupowych z wykorzystaniem różnych technik i metod . | na bieżąco | w wyznaczonych  przez Dyrekcję terminach i klasach |  |
| 3 | Doraźne zastępstwa. | na bieżąco | odpowiedzialna dyrekcja |  |
| 4 | Opracowanie i publikacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych z rejonu. | II semestr  kwiecień/maj | Doradca zawodowy | Szkoły ponadpodstawowe |
| 5 | Organizacja wizyt studyjnych w szkołach ponadpodstawowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów. Organizacja targów edukacyjnych. | II semestr  marzec | Doradca zawodowy | Szkoły ponadpodstawowe,  PPP w Zabierzowie, MIRZiP |
| 6 | Organizacja wycieczek zawodoznawczych z zainteresowanymi uczniami | I i II semestr  wg możliwości i dostępności pracodawców | Doradca zawodowy | Zakłady pracy, |
| 7 | Prowadzenie warsztatów multimedialnych z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostyczno-symulacyjnych z obszaru doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości. | I i II semestr | Doradca zawodowy |  |
| 8 | Przeprowadzenie dla rodziców/opiekunów i uczniów warsztatów doradczych w klasach 8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zabierzowie. | Podczas zebrań z rodzicami, cały rok | Doradca zawodowy | PPP Zabierzów |
|  | Prowadzenie zakładki z doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły oraz tablicy informacyjnej przy gabinecie Szok-u | Na bieżąco | Doradca zawodowy | Admisistrator strony internetowej szkoly |
| 9 | Uczestnictwo w konkursach z doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości | na bieżąco | Doradca zawodowy |  |
| 12 | Udział i organizacja szkoleń i warsztatów w ramach powołanej Sieci Doradców Zawodowych w Zabierzowie | cały rok | Doradca zawodowy | Szkoły gminy Zabierzów PPP |
| 13 | Podnoszenie kwalifikacji zawodowych z zakresu doradztwa zawodowego – kursy, szkolenia, poszukiwanie materiałów, wymiana doświadczeń, udział w konferencjach metodycznych. | na bieżąco | w zależności od możliwości finansowych i organizacyjnych |  |
| 14 | Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych | Kwiecień , maj, czerwiec | Doradca zawodowy | Asseco (omikron) |
| 15 | Warsztaty orientacji i preorientacji zawodowej w klasach 1,2,3,4,5,6 SP. Przygotowanie materiałów do najmłodszych klas z obszaru doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości. | I i II semestr  cyklicznie | Doradca zawodowy | Wychowawcy klas |
| 16 | Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | na bieżąco | Doradca zawodowy  Pedagog i psycholog oraz wychowawcy | PPP Zabierzów |
| 17 | Współpraca z nauczycielami, w szczególności z wychowawcami - dzielenie się materiałami oraz doświadczeniem zawodowym. Organizacja lekcji otwartych i pokazowych. | wg potrzeb | Doradca zawodowy, nauczyciel - wychowawcy |  |
| 18 | Realizacja działań w ramach wolontariatu | I i II semestr | Doradca zawodowy, nauczyciele specjaliści | Centrum obywatelskie |

**Załącznik nr 1**

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI,

ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

1. Poznanie siebie

Dziecko:

* 1. określa, co lubi robić;
  2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
  3. określa, co robi dobrze;
  4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
  3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
  4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

* 1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
  2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

* 1. opowiada, kim chciałoby zostać;
  2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
  3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-VI

W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

* + 1. Treści programowe z za kresu do ra dztw a za w o do w eg o dla kla s I– III szkó ł po dsta w o w y ch

1. **Poznanie siebie**

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
  2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
  3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
  4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
  5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
  3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
  4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
  5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
  6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
  2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
  3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
     1. Treści pro g ra mo w e z za kresu do ra dztw a za w o do w eg o dla kla s IV– VI szkó ł po dsta w o w y ch

1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
  2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
  3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
  4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
  2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
  3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
  4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
  2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
  3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII

W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

* + 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
  2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
  3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
  4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
  5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
  7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
     1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
  2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
  3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
  4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
  5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
  6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
  7. dokonuje autoprezentacji;
  8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
     1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
  2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
  3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
  4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
     1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
  2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
  3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
  4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.