**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca****uczeń:** | **Ocena dostateczna****uczeń:** | **Ocena dobra****uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****uczeń:** | **Ocena celujaca****uczeń:** |
| **I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** |
| 1. Wszystko o papierze | * rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady
 | * wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie
 | * racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi
 | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru
* omawia proces produkcji papieru
 | * wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
 |
| To takie proste! – Jesienny obrazek | * sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
 | * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
 | * planuje pracę i czynności technologiczne
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
| 2. Od włókna do ubrania | * rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady
* omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych
 | * podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych
* wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych
 | * podaje zastosowanie przyborów krawieckich
* stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań
 | * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
* wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki
 | * określa pochodzenie włókien
 |
| To takie proste! – Pokrowiec na telefon | * sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem
 | * dba o prządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
 | * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie
* planuje pracę i czynności technologiczne
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
 | * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
| 3. Cenny surowiec – drewno | * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych
 | * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych
* podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych
 | * stosuje odpowiednie metody konserwacji
 | * omawia budowę pnia drzewa
* opisuje proces przetwarzania drewna
 | * wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
 |
| To takie proste! – Pudełko ze szpatułek | * montuje poszczególne elementy w całość
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * prawidłowo organizuje miejsce pracy
 | * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* planuje kolejność i czas realizacji wytworu
 | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
 |
| 4. Wokół metali | * bada właściwości metali
* rozpoznaje materiały konstrukcyjne
 | * dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
 | * racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej
* dobiera narzędzia do obróbki metali
 | * wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
* omawia zastosowanie różnych metali
 | * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
 |
| To takie proste! – Gwiazda z drucika | * montuje poszczególne elementy w całość
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * prawidłowo organizuje miejsce pracy
 | * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* planuje kolejność i czas realizacji wytworu
 | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
 |
| 5. Świat tworzyw sztucznych | * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
 | * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych
 | * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady
* podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
 | * stosuje odpowiednie metody konserwacji
* omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych
 | * wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych
 |
| To takie proste! – Ekologiczny stworek | * montuje poszczególne elementy w całość
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | * prawidłowo organizuje miejsce pracy
 | * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* planuje kolejność i czas realizacji wytworu
 | * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
 |
| 1. Kompozyty – materiały przyszłości
 | * określa zalety i wady materiałów kompozytowych
 | * wymienia metody konserwacji kompozytów
 | * śledzi postęp techniczny
* wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje
* komunikuje się językiem technicznym
 | * wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne
 | * klasyfikuje materiały kompozytowe
* rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
 |
| **II. RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 1. Jak powstaje rysunek techniczny?
 | * wykonuje proste szkica techniczne
 | * posługuje się narzędziami do rysunku technicznego
 | * klasyfikuje rodzaje rysunków
* czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
 | * omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym
 | * wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
 |
| 2. Pismo techniczne | * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego
 | * odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry
 | * określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego
 | * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
 | * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
 |
| 1. Elementy rysunku technicznego
 | * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
 | * omawia zastosowanie poszczególnych linii
 | * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
 | * określa format zeszytu przedmiotowego
 | * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
 |
| 4. Szkice techniczne | * wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań
 | * uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne
 | * wyznacza osie symetrii narysowanych figur
 | * omawia kolejne etapy szkicowania
 |  |
| **III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA** |
| 1. Zdrowie na talerzu | * podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań
 | * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
 | ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków | * charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych
 | * określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
 |
| 2. Sprawdź, co jesz | * odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych
 | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
 | * Potrafi odróżnić zywność ekologiczna od nieekologicznej
 | * opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie
 | * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
 |
| 1. Jak przygotować zdrowy posiłek?
 | * stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego
 | * wymienia sposoby konserwacji żywności
 | * charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych
 | * omawia etapy wstępnej obróbki żywności
 | * wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
 |